

«Согласовано»
Заместитель директора
по ВР

Д.Ф. Мажитов
«21» 08.2023г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Красноключинская СОШ»
А. Яруллин



20*23*г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноключинская средняя общеобразовательная школа»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

Рабочая программа
педагога дополнительного образования
объединения «Этнография моего села»

Направленность: общинно-культурологическое

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год (136 часов)

Автор-составитель:
Калимуллина Лейсан
Миппефаниловна,
педагог дополнительного
образования

2023год

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБОУ «Красноключинская СОШ» НМР РТ
2.	Полное название программы	«Связный текст: от теории к практике»
3.	Направленность программы	Общеинтеллектуальное
4.	Сведения о разработчиках	Педагог дополнительного образования Калимуллина Лейсан Миннефаниловна
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	16-17 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	- дополнительная общеобразовательная программа - модифицированная - принцип системности - групповая
5.4	Цель программы	<p>Курс позволит обучающимся развить культуру читательского восприятия художественного текста, совершенствовать речевую культуру, удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку к экзаменам по русскому языку и литературе, в том числе и в формате ЕГЭ.</p> <p>Учащиеся должны уметь выражать свои мысли, создавать связный рассказ на заданную тему. Если выпускники будут хорошо говорить и писать, то общение с людьми принесет им удовлетворение и радость, они смогут поделиться со всеми своими знаниями, отстаивать правоту своих убеждений.</p> <p>Курс необходим и актуален в связи с тем, что в современных условиях модернизации образования возникает новая форма экзамена по русскому языку за курс основной школы. Учебно-исследовательская деятельность учащихся на занятиях поможет им выразить свою позицию по теме, предложенной на экзамене, привести аргументы, подтверждающие их точку зрения.</p> <p>Элективный курс по русскому языку предназначен для учащихся, проявляющих особый интерес к филологии. Программа тесно связана с основным курсом обучения русскому языку. Важнейшей целью курса является повышение лингвистической и коммуникативной компетенции учащихся.</p>

5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: групповые занятия, решение дорожных задач, практическая игра, участие в конкурсах Методы: игровой, наглядный и репродуктивный
7.	Формы мониторинга результативности	Диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы, наблюдение
8.	Результативность реализации программы	- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к различной информации; читательский интерес. - способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Протокол №__ от _____ 2023 г.
10.	Рецензенты	Яруллина Г.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	РАЗДЕЛ	Стр.
I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	5
<i>1.1</i>	<i>Пояснительная записка</i>	<i>5</i>
1.1.1	Направленность (профиль) программы	5
1.1.2	Нормативно-правовое обеспечение программы	5
1.1.3	Актуальность и педагогическая целесообразность программы	6
1.1.4	Отличительные особенности программы	6
1.1.5	Цель и задачи программы	7
1.1.6	Адресат программы	8
1.1.7	Объем программы	8
1.1.8	Формы организации образовательного процесса	8
1.1.9	Срок освоения программы	8
1.1.10	Режим занятий	8
1.1.11	Планируемые результаты освоения программы	9
1.1.12	Формы подведения итогов реализации программы	9
<i>1.2</i>	<i>Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Связный текст: от теории к практике»»</i>	<i>10</i>
<i>1.3</i>	<i>Содержание программы</i>	<i>11</i>
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	22
<i>2.1</i>	<i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i>	<i>22</i>

2.2	<i>Формы аттестации и контроля</i>	22
2.3	<i>Оценочные материалы</i>	22
2.4	<i>Список использованной литературы</i>	41
2.5	<i>Приложение</i>	42

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа общеинтеллектуальное направления объединения по интересам «Связный текст: от теории к практике» разработана на основе Образовательной программы дополнительного образования детей МБОУ «Красноключинская СОШ» на 2022-2025 учебные годы, Положения о рабочей программе педагога дополнительного образования МБОУ «Красноключинская СОШ» НМР РТ и направлена, прежде всего, на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника в математике, способствует удовлетворению их познавательных потребностей в методах и приёмах решения нестандартных задач и рассчитана для обучающихся 9 класса.

Направленность программы.

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык. Теория и практика» имеет социально-педагогическую направленность, ее содержание направлено на социальную адаптацию учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»).

Актуальность программы

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной целью его является на занимательном грамматическом материале расширить,

углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы учащихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении основное внимание уделяется выработке умений и навыков применения орфографических и пунктуационных правил, всех видов анализа и составления текста

Отличительные особенности программы

Основным принципом является добровольный характер обучения; при разработке программы за основу взяты такие методы, как мотивация и стимулирование интереса детей к предмету изучения и самому процессу обучения. Курс имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для преодоления психологических барьеров в обучении. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом, что способствует освоению приёмов работы с тестами. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий и выполнению творческих работ.

При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности учащихся, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

Адресат программы

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся 16-17 лет.

Краткая характеристика учащихся 1 группы (16-17 лет). Основное место обучения МБОУ «Красноключинская СОШ». Учащиеся имеют средний уровень знаний, большая часть имеет хорошую память, развитую речь. Наблюдается большой познавательный потенциал и высокий уровень самообразовательной активности. На занятиях проявляют интерес к учебной деятельности, практически всегда подготовлены, могут высказывать собственное мнение на поставленные вопросы, используют дополнительную литературу. Обладают способностью анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Сообразительны, могут проявлять творчество в умственной деятельности. Владеют навыками самостоятельного труда.

Отношения между членами коллектива устанавливаются при непосредственном контакте, взаимодействии, общении и не зависят от ценностей групповой деятельности. Имеют место быть проявления взаимовыручки и взаимопомощи между учащимися.

Планируемые результаты

В конце года обучения учащиеся будут знать:

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Цели и задачи, решаемые при реализации программы

- 1) познавательные (ознакомление с трудными вопросами русского языка, развитие логического мышления);

2) социокультурные (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Нормативно-правовые документы программы

Рабочая программа «Связный текст: от теории к практике» составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Концепция дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 27.11.2013 г. № 30468;

- Локальные акты МБОУ «Красноключинская СОШ» НМР РТ

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Объем и срок обучения определяется содержанием программы и планируемыми результатами.

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся: индивидуальная (индивидуально - групповая), групповая (работа в группе), фронтальная (работа по подгруппам).

Содержание программы предполагает виды занятий: семинар, беседа, лекция, викторина, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, творческая мастерская, дискуссия, тренинг, занятие-игра, презентация, зачет, КВН, консультация, конференция.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части. Если в содержании занятия большее количество времени занимает теоретическая часть, то формы проведения занятий следующие: лекция, семинар, олимпиада; если практическая часть, то предусмотрены следующие формы проведения занятий: практическая работа, тестовая работа, практикум, конкурс, творческая работа, зачет.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Технологии обучения: игровые технологии, дифференцированное обучение, технология модульного обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Особенности организации образовательного процесса

Условия набора: принимаются все желающие. Группы формируются с учетом возраста учащихся: 14-15 лет Прием осуществляется в заявительном порядке с учетом возраста и желания учащихся..

Состав групп

Состав групп постоянный, численность учащихся в группах от 10 до 15 человек. Занятия могут проводиться также в группах временного пребывания по темам, востребованным учащимися.

Режим занятий

Занятия для учащихся проводятся из расчета 1 академический час - 45 минут. При проведении 4-х часовых занятий обязательны перемены, продолжительностью 10 минут, физкультминутки, динамические паузы.

1 год обучения — 136 часов: занятий в неделю - 4

Цель и задачи программы

Цель:

Совершенствование и углубление практических знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку

Задачи

Образовательные:

- обобщить и углубить знания по разделам языкознания,
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- повысить уровень грамотности учащихся.

Развивающие:

- совершенствовать навыки анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.

Воспитательные:

- прививать любовь и уважение к русскому языку, стремление к самостоятельной работе по приобретению знаний и навыков.

Содержание учебно-тематического плана

Введение Языковые нормы 2
Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.
Орфоэпические нормы
Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение. Самостоятельная работа
Лексические нормы 4
Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от

смысловых связей между словами.
Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.
Грамматические нормы 4
Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические.
Грамматические ошибки и их предупреждение.
Словообразовательные нормы 4
Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.
Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.
Морфологические нормы 8
Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.
Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.
Служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова.
Морфология. Средства связи предложений в тексте.
Синтаксические нормы. 12
Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.
Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простые и сложные предложения
Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.
Синтаксическая синонимия.
Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
Знаки препинания в сложных предложениях.
Орфографические нормы 8
Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Правописание корней. Безударные гласные корни. Гласные и, ы после приставок.
Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.
–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-).
Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.
Пунктуационные нормы 6
Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах.
Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.

Текст. Текст как речевое произведение 52

Понятие о сочинении – рассуждении. Композиция сочинения-рассуждения Критерии оценивания сочинения – рассуждения. Что такое текст. Связь предложений в тексте Выявление микротем в тексте .Стили текста: публицистический стиль Стили текста: художественный стиль Типы текста. Идея текста Проблематика текстов. Типы проблем Способы формулировки проблемы текста Типовые конструкции (клише) для формулирования проблемы Виды комментариев к проблеме. Два типа комментария Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы Выявление и формулировка авторской позиции. Средства выражения позиции автора. Авторская позиция в художественном тексте Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Введение цитат в тексте сочинения Аргументация собственного мнения. Согласие и несогласие с позицией автора. Аргументы, виды аргументов, способы аргументации Типовые конструкции для выражения своей позиции Виды и формы вступления Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в заключении Речевое оформление сочинения. Связность и последовательность изложения.

Планируемые результаты

Учащиеся должны

Текст

знать:

- основные правила работы с текстом.

уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Средства выразительности речи

знать:

- основные средства выразительности.

уметь:

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Стилистика русского языка

знать:

- основные сведения по стилистике русского языка.

уметь:

- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами.

Орфография

знать:

- орфографические правила.

уметь:

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

Словообразование

знать:

- виды морфем;
- морфемный и словообразовательный анализы слова.

уметь:

- использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста.

Синтаксис и пунктуация

знать:

- синтаксические и пунктуационные нормы.

уметь:

- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Сочинение – рассуждение

знать:

- правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

уметь:

- подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста;
- правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Орфоэпия

знать:

- что изучает орфоэпия;
- основные орфоэпические нормы;

уметь:

- проводить орфоэпический разбор;

использовать:

- орфоэпические нормы в устной и письменной речи.

Словообразование

знать:

- что изучает словообразование;
- основные способы образования слов;
- связь строения слова и его написания;

уметь:

- опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных;
- определять способы образования слов;
- находить в тексте основные выразительные словообразовательные средства;

использовать:

- выразительные словообразовательные средства в речи.

Лексикология и фразеология

знать:

- что изучает лексикология и фразеология;
- основные понятия лексикологии и фразеологии: паронимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы;
- основные способы объяснения лексического значения слова;

уметь:

- соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка;
- соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение;
- находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы;
- определять прямое и переносное значение слова;

- находить в тексте основные выразительные лексические средства;

использовать:

- выразительные лексические средства в речи.

Морфология

знать:

- что изучает морфология;

- принципы определения частей речи: общее грамматическое значение, грамматические признаки, роль в предложении; основные морфологические нормы;

уметь:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам;

- различать одинаково звучащие формы слов разных частей речи;

- проводить морфологический разбор слова;

- находить в тексте основные выразительные средства морфологии;

использовать:

- основные выразительные средства морфологии в устной и письменной речи.

Синтаксис и пунктуация

знать:

- что изучает синтаксис и пунктуация;

- основные признаки словосочетания и предложения;

- виды связи слов в словосочетании;

- виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;

- основные пунктуационные нормы;

- основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);

- основные выразительные средства синтаксиса русского языка;

уметь:

- устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях;

- определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;

- пользоваться синтаксическими синонимами;

- проводить пунктуационный разбор предложения;

- находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса;

использовать:

- основные выразительные средства синтаксиса при написании изложения и сочинения.

Орфография

знать:

- что изучает орфография;

- основные орфографические правила каждого раздела орфографии: 1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) правила переноса слов.

уметь:

- применять орфографические правила на письме;

- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

Учащийся должен

знать/понимать:

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание программы обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы

коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности программы, нацеленность на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Личностными результатами освоения программы являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какойлибо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;

стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

б) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Условия реализации программы

Дидактическое обеспечение

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала необходимы следующие наглядные пособия: аудиозаписи, карточки, схемы, рабочие тетради, раздаточный материал, КИМы ОГЭ и ЕГЭ, учебная литература, художественная литература.

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет;
- классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- компьютер, принтер.

Формы аттестации/контроля

Непременным методическим условием при выборе форм является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации также должна учитывать возраст ребенка, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

Содержание программы предполагает формы контроля:

собеседование, тестирование, наблюдение, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, итоговые занятия,

Виды контроля:

Входящая (предварительная) аттестация – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** – ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- журнал посещаемости,
- материалы анкетирования и тестирования,
- дипломы, грамоты,
- готовые творческие работы,
- аналитическая справка,
- результаты участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях.

Методические материалы

Методы обучения

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий

Словесные

устное изложение
беседа
анализ текста
объяснение
лекция

Наглядные

показ видеоматериалов, иллюстраций
работа по образцу
наблюдение

Практические

тренинг

тренировочные упражнения
практические работы
тестирование

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
3. Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
4. Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Занятие по типу может быть комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, лабораторным, контрольным, , тренировочным и др.

Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

В результате использования данных методов

- повышается учебная мотивация;
- повышается уровень усвоения учебного материала;
- снижается эмоциональное напряжение, развиваются коммуникативные способности учащихся;
- развивается познавательный интерес к русскому языку;
- позволяет привлечь к работе, как сильных, так и слабых учеников.

Технологии обучения

1. Игровые технологии.
2. Дифференцированное обучение
3. Технология модульного обучения
4. Здоровьесберегающие технологии
5. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Игровая технология – это группа методов и приёмов в форме различных игр, что активизирует учебную деятельность. Использование игровых технологий на уроках русского языка помогает в той или иной степени снять ряд трудностей, связанных с запоминанием материала, вести изучение и закрепление материала на уровне эмоционального осознания, что, несомненно, способствует развитию познавательного интереса к русскому языку как к учебному предмету. Немаловажно также и то, что игра на уроках русского языка способствует обогащению словарного запаса учащихся, расширяет их кругозор. Она несёт в себе огромный эмоциональный заряд, решает не только общеучебные и развивающие задачи, но и воспитывает качества творческой личности: инициативу, настойчивость, целеустремлённость, умение находить решение в нестандартной ситуации.

Дифференцированное обучение – вытекает из того, что учащиеся различаются своими задатками, уровнем подготовки. Применяю его не только по отношению к учащимся, имеющим недостаточный уровень подготовки, но и к детям, опережающим членов группы.

Здоровьесберегающие технологии - это система мер по охране и укреплению здоровья учащихся. Цель их - обеспечить возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полезные знания в повседневной жизни.

Информационно-коммуникационные технологии экономят время на занятии, позволяют сделать его интересным. Используются при проведении практической части, при работе с текстом. Позволяют не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний, повысить интерес к предмету

Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению. Такая организация обучения даёт большие возможности для развития учащегося как субъекта учебной деятельности. Сущность модульного обучения в том, что учащийся полностью самостоятельно или с некоторой помощью педагога достигает конкретных целей учебно - познавательной деятельности.

Ожидаемые результаты использования современных образовательных технологий:

- повышение качества знаний учащихся,
- овладение учащимися ключевыми компетентностями,
- формирование научно-исследовательских навыков учащихся.

Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
	Введение Языковые нормы 2		
1-2	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	2	
	Орфоэпические нормы 2		
3-4	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение. Самостоятельная работа	2	
	Лексические нормы 4		
5-6	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами.	2	
7-8	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	2	Проверочная работа
	Грамматические нормы 4		
9-10	Грамматические словообразовательные, морфологические, синтаксические нормы.	2	

11-12	Грамматические ошибки и их предупреждение.	2	Работа с текстом
	Словообразовательные нормы 4	2	
13-14	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.	2	
15-16	Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	2	Самостоятельная работа
	Морфологические нормы 8	2	
17-18	Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	2	
19-20	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	2	Тест
21-22	Служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова.	2	
23-24	Морфология. Средства связи предложений в тексте.	2	Работа с текстом
	Синтаксические нормы.12	2	
25-26	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	2	
27-28	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простые и сложные предложения	2	Тест
29-30	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.	2	
31-32	Синтаксическая синонимия.	2	
33-34	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	2	
35-36	Знаки препинания в сложных предложениях.	2	Диктант
	Орфографические нормы 8	2	
37-38	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Правописание корней. Безударные гласные корня. Гласные и, ы после приставок.	2	28.01

39-40	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	2	Самостоятельная работа
41-42	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-).	2	
43-44	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	2	Диктант
	Пунктуационные нормы 6	2	
45-46	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах.	2	
47-48	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	2	
49-50	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	2	
	Текст. Текст как речевое произведение	2	
51-52	Понятие о сочинении – рассуждении. Композиция сочинения-рассуждения	2	
53-54	Критерии оценивания сочинения – рассуждения. Что такое текст. Связь предложений в тексте	2	
55-56	Выявление микротем в тексте	2	
57-58	Стили текста: публицистический стиль	2	
59-60	Стили текста: художественный стиль	2	
61-62	Типы текста	2	
63-64	Типы текста	2	
65-66	Идея текста	2	
67-68	Проблематика текстов. Типы проблем	2	
69-70	Способы формулировки проблемы текста	2	
71-72	Типовые конструкции (клише) для	2	

	формулирования проблемы		
73-74	Практическая работа №1. «Выявление проблем в тексте»	2	
75-76	Виды комментариев к проблеме. Два типа комментария	2	
77-78	Полугодовая контрольная работа	2	
79-80	Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы	2	
81-82	Практическая работа №2. «Составление двух типов комментариев к проблеме»	2	
83-84	Выявление и формулировка авторской позиции. Средства выражения позиции автора. Авторская позиция в художественном тексте	2	
85-86	Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Введение цитат в тексте сочинения	2	
87-88	Практическая работа № 3. «Нахождение в тексте авторской позиции. Формулировка авторской позиции	2	
89-90.	Аргументация собственного мнения. Согласие и несогласие с позицией автора. Аргументы, виды аргументов, способы аргументации	2	
91-92	Типовые конструкции для выражения своей позиции	2	
93-94	Практическая работа № 4. «Аргументация собственного мнения по проблеме	2	
95-96	Виды и формы вступления	2	
97-98	Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в заключении	2	
99-100	Практическая работа № 5. «Написание	2	

	вступления и заключения к сочинению»		
101-102	Речевое оформление сочинения. Связность и последовательность изложения	2	
103-104	Речевое оформление сочинения. Связность и последовательность изложения	2	
105-106	Композиция сочинения. Логические ошибки. Абзацное членение	2	
107-108	Типы ошибок: фактические, этические ошибки	2	
109-110	Грамматические и речевые ошибки	2	
111-112	Практическая работа № 6. «Написание сочинения – рассуждения по заданному тексту»	2	
113-114	Лексические ошибки	2	
115-116	Промежуточная аттестация	2	
117	Практическая работа № 7. «Нахождение и редактирование всех типов ошибок»	2	
118-119	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	2	
120-121	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	2	Проверочная работа
122-123	Средства связи предложений в тексте.	2	
124-125	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	2	Работа с текстом
126-127	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Повествование. Описание. Рассуждение.	2	

128-129	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	2	Сочинение
130-131	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи. Разговорный стиль речи. Его особенности. Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	2	Самостоятельная работа
132-133	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. Научный стиль, его особенности.	2	
134-135	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	2	Сочинение
136	итоговый обобщающий урок	2	
Всего		136	

Информационно-методическое обеспечение

1. Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы – М.: Просвещение, 2012.
2. Девятова Н.М., Гейбух Е.Ю. ЕГЭ. Русский язык. Типичные ошибки: учебное пособие – М.: Проспект, 2013.
3. Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ-2017. Тематический тренинг. Модели сочинений. 10-11 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2016.
4. Шклярова Т.В. Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М.: Грамотей, 2004.
5. Словари, справочники, энциклопедии.

6. .

Пролито и пронумеровано и склеплено пезацьцю

Лист № 6



Директор школи Яруліна